

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «МАЛХ»**  
**с. ГОЙТЫ ЗА 2021 г.**

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1 Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малх» с. Гойты». Год основания учреждения: 2016 г.

Юридический и фактический адрес: 366502, Чеченская Республика, Урус – Мартановский муниципальный район, с. Гойты, ул. Заречная, 69.

МБДОУ «Детский сад «Малх» с. Гойты» расположен в типовом, одноэтажном здании по адресу: 366502, г. Урус-Мартан, с. Гойты, ул. Заречная, 69.

Заведующий: Хеда Виситовна Абдурешидова

Электронный адрес: malh.goity@mail.ru

Телефон/факс: 8 (928) 022-55-54

Учреждения рассчитано на 208 мест

МБДОУ «Детский сад «Малх» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения.

Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

Миссия дошкольного учреждения являются:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно-образовательные цели:

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы–образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации, Чеченской Республики, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Чеченской Республики, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности

образовательной организации, подлежащей самообследованию; методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн); Законом Чеченской Республики от 30 октября 2014 года N37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом. Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско – патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируемая приказом по Учреждению.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

| №  | Должность        | ФИО                         | Курирует направление и виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образование по диплому                                                                                                                                    | Стаж              |                      |
|----|------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
|    |                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           | Административный  | Педагогический/общий |
| 1. | Заведующий       | Хеда Виситовна Абдурешидова | Обеспечение: кадровых, материально-технических, финансовых, психолого-педагогических условий для полноценного функционирования МБДОУ; реализации в полном объеме образовательных программ; соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям; безопасных условий пребывания работников в МБДОУ | Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, специальность Педагогика и методика начального обучения. Квалификация Учитель начальных классов | 5 года и 4 месяца | 15 лет 7 месяцев     |
| 2. | Зам. зав. по ВМР | Марина Магомедовна Расаева  | Обеспечение качества предоставления образовательных услуг                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧГПИ специальность Педагогика и методика начального обучения. Квалификация Учитель начальных классов                                                      | 5г.9месяцев       | л.                   |
| 3. | Зам. зав. по АХЧ | Забаев М.И.                 | Бухгалтер                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среднее профессиональное                                                                                                                                  | 9 мес             |                      |

## 1.2. Право устанавливающие документы.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с;

-Федеральным законом от 29.12. 2012г., № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Уставом МБДОУ, утвержденным Главой Администрации Урус-Мартановского муниципального района от 10.10.2016 г. №468.

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

### **1.3.Общие сведения об образовательной деятельности.**

#### **Количественный состав групп на конец 2021 года:**

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности  
Списочный состав на конец **2021** года составляет: 208 воспитанников.

| группа                        | мальчики  | девочки    | Всего      |
|-------------------------------|-----------|------------|------------|
| Младшая «Непоседы» (3-4 года) | 15        | 20         | 35         |
| Младшая «Почемучки»(3-4 года) | 17        | 18         | 35         |
| Средняя «Всезнайки» (4-5 лет) | 16        | 19         | 35         |
| Средняя «Солнышко» (4-5 лет)  | 14        | 22         | 36         |
| Старшая «Цветочки» (5-6 лет)  | 21        | 12         | 33         |
| Старшая «Звёздочки» (5-6 лет) | 16        | 18         | 34         |
| <b>Итого:</b>                 | <b>99</b> | <b>109</b> | <b>208</b> |

#### **Режим работы детского сада:**

Группы работают в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы работают с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад «Малх» нормативно-правовые и организационно–распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Воспитательно – образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены. Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми)

## 2. Система управления дошкольной организации.

### 2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно - организационная.

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий –Хеда Виситовна Абдурешидова, образование– высшее профессиональное, аттестована на соответствие занимаемой должности, общий стаж работы – 15 лет, в должности заведующего – 5 лет .

### 2.2. Структура управления, включающая коллегиальные органы управления.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления



Формами самоуправления в ДООУ, обеспечивающими государственно-общественный характер правления, являются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДООУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, педагога дополнительного образования);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;

- создана и действует творческая группа;
- проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы и медико-педагогические совещания (не реже 1 раза в квартал);

- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Деятельность ДООУ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о родительском собрании;
- Положение об официальном сайте МБДОУ;
- Положение о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;

- Должностные инструкции;
- Приказы заведующего;
- Коллективный договор;
- Трудовой договор с работниками;
- другими локальными актами МБДОУ.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МБДОУ работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада

### **2.3. Эффективность управления МБДОУ.**

Современное управление МБДОУ «Детский сад «Малх» с. Гойты – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Деятельность МБДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

#### **Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ**

В МБДОУ в 2021 году эффективно велась работа службы психолого-медико - педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы.

#### **Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ**

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МБДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечении родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы на учебный год регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

- Дни открытых дверей;

-индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;

- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования; - выставки родительских работ («Безопасность на дороге», «Дары осени», «День Защитников Отечества»);

-конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Лучшая поделка на участок», «Мастерская Деда Мороза», «Национальный уголок – Моя малая родина - Чечня», «День космонавтики» и т.д.

-периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, такие материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета МБДОУ;
- в работе родительских комитетов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессами

результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а также через сайт МБДОУ и страницу в социальной сети Инстаграм. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МБДОУ и семьи.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

### **Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

В МБДОУ сложилась система методической работы. Методическое руководство осуществляет заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе Расаева Марина Магомедовна.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;
- составлены должностные инструкции;
- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер– классы);

- организуется обмен опытом;
- оказывается консультативная, методическая помощь;
- проводится аттестация и др.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы: Программа развития МБДОУ; Образовательная программа МБДОУ; рабочие программы педагогов.

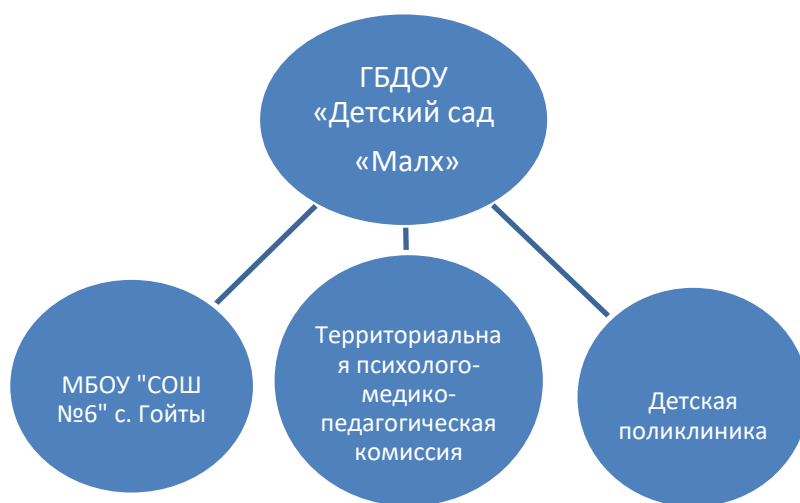
Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах МБДОУ.

Для молодых специалистов оказывается содействие по оказанию им методической помощи на основе диагностики.

Материально-техническая база детского сада обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.

### **Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**



В МБДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

### **Оценка информационной открытости МБДОУ**

<https://sad-malh.do95.ru/> - адрес официального сайта МБДОУ.

Структура официального сайта приведена в соответствие с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МБДОУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта, ответственный за ведение сайта делопроизводитель Хасиев М-С.В., размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомит с педагогическими руководящим составом.

Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Информация, представленная на сайте и странице Инстаграм, регулярно обновляется.

### **Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты контроля в течение года доводились до сведения коллектива,

подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ «Детский сад «Малх» с. Гойты ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

**Выводы:** 1. В МБДОУ «Детский сад «Малх» с. Гойты создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизмы правления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

7. МБДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

8. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт и страница в социальной сети Инстаграм.

#### **Рекомендации:**

1. Наладить сетевое взаимодействие.

2. Внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.**

##### **Анализ реализации.**

## **Программа развития МБДОУ ««Детский сад «Малх» с. Гойты**

В учреждении реализуется программа развития ДОУ.

**Цель:** переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

### **Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи.**

1. повышение качества воспитания и обучения;
  - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
  - развитие кадрового потенциала ДОУ;
  - формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
  - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, технологий;
  - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

### **Критерии оценки эффективности реализации программы:**

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДОУ.
2. Педагогическая диагностика детского развития
- 3.Активность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДОУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.
4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).
5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества разного уровня.
6. Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательного процесса в ДОУ.
7. Аттестация и повышение квалификации педагогов.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые условия затрудняют возможность сохранить высокое качество проводимой работы и ее результат.

По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

## **Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Малх» с. Гойты**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой ДОУ, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществлялась в условиях реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малх» с. Гойты, утвержденной приказом заведующего, образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155. Парциально использовались: программа «Мой край родной» З. В. Масаевой; программа «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой, К.Ю. Белая «Безопасность», Николаевой С.Н. «Юный Эколог».

### **Цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Прогнозируемый педагогический результат** представлен в виде целевых ориентиров. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателей во всех возрастных группах и рабочие программы узких специалистов.

### **Анализ реализации образовательной Программы:**

Образовательная Программа ДОУ в 2021 г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,

- выполнение федерального государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- коллектив ДООУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

**Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДООУ:**

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

### **3.2.Состояние образовательной работы.**

Образовательная деятельность в МБДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. За отчетный период в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформляются стенды информации.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Систему качества дошкольного образования, мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие: Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды.

**Качество подготовки обучающихся.**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДООУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Реализация деятельности ДООУ в 2021 году осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В ДООУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения

Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики.

#### **Сравнительный анализ диагностики по образовательным областям за два года:**

| № |         | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|---|---------|-------------|------------|-------------|------------|
|   |         | 2021-2021   | 2021-2021  | 2021-2021   | 2021-2021  |
| 1 | высокий | 1.2%        | 56.4%      | 2.5%        | 61%        |
| 2 | средний | 56.4%       | 38%        | 52%         | 34.5%      |
| 3 | низкий  | 42.4%       | 5.6%       | 45.5%       | 4.5%       |

#### **Сравнительный анализ развития интегративных качеств за два года:**

| № | Начало года |     | Конец года | Начало года | Конец года |
|---|-------------|-----|------------|-------------|------------|
|   | 2021-2021   |     | 21-2021    | 2021-2021   | 2021-2021  |
| 1 | высокий     | 25% | 54%        | 28%         | 57%        |
| 2 | средний     | 52% | 31%        | 50%         | 33%        |
| 3 | низкий      | 23% | 15%        | 22%         | 10%        |

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

### **Итоги подготовки детей к школе за 2021 год.**

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к о

бучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

| <b>Воспитанники<br/>старших групп</b> |                   |     |                   |     |
|---------------------------------------|-------------------|-----|-------------------|-----|
|                                       | <b>2021 н. г.</b> |     | <b>2021 к. г.</b> |     |
| Уровень                               | Чел.              | %   | Чел.              | %   |
| Достаточный                           | 45                | 62% | 39                | 42% |
| Близко к<br>достаточному              | 25                | 34% | 37                | 40% |
| Ниже к достаточному                   | 3                 | 4%  | 14                | 18% |

### **Психологическая готовность к школе**

| <b>Готов к обучению в школе</b> |     |                     |     |
|---------------------------------|-----|---------------------|-----|
| <b>Начало 2021г.</b>            |     | <b>Конец 2021г.</b> |     |
| Кол-во детей                    | %   | Кол-во детей        | %   |
| 73                              | 96% | 92                  | 82% |

### **3.4. Дополнительное образование**

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и одаренных детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей,

Вывод: таким образом, по результатам проведенной психологической диагностики по подготовке детей к обучению в школе, выявлена положительная динамика, исходя из этого, следует, что воспитанники старших групп потенциально готовы к поступлению в школу.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДООУ работает 22 педагога, в том числе: воспитателей - 14, инструктор по физической культуре - 2, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог - 1, педагог дополнительного образования – 2, старший воспитатель-1.

## Образовательный уровень педагогов

[illegible]

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

**Курсы повышения квалификации** у педагогов составляют 90% от общего числа. Остальными педагогами планируется прохождение курсов повышения квалификации в 2021 г. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в методических объединениях, посещая семинары, тренинги, педагогические часы, мастер-классы.

#### **Выводы по разделу:**

Анализ кадрового состава показывает средний профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

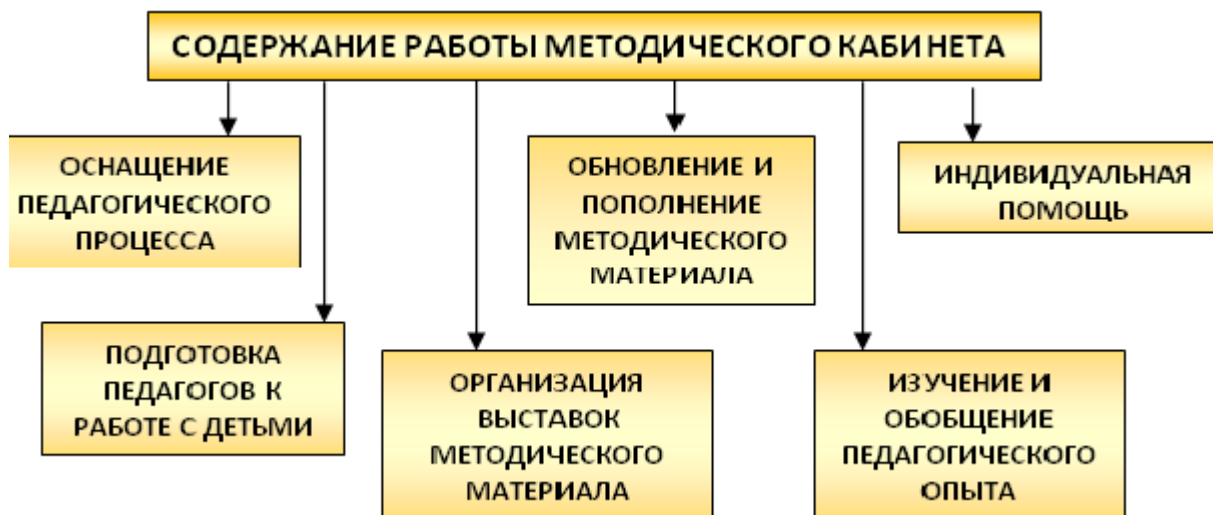
#### **Рекомендации по разделу:**

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
2. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
4. Стимулирование научно-методической работы;
5. Прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса.

Оформление методического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.



Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 2 периодических издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

#### **Выводы:**

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **Рекомендации:**

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление

методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

### **Информационное обеспечение.**

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению, заинтересованным организациям и т.д.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:  
e-mail: malh.goity@mail.ru  
сайт - <https://sad-malh.do95.ru/>

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)

-Официальный сайт и страничка ДОУ в социальной сети позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи.

-Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера.

-Обеспечивает доступность информации о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг.

-Популяризирует деятельность ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер – 4

Телевизоры 6

Приставка DVD- 6

Синтезатор - 1

Принтер – 4

Компьютеры предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

#### **Вывод по разделу:**

МБДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

#### **Рекомендации по разделу:**

1. Введение в штатное расписание ДОУ специалистов по ИКТ.
2. Активное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

#### **Материально-техническая база**

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. МБДОУ располагается в типовом здании. Общая площадь здания: **1400 кв. м.**

Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные, оборудованные помещения:

1. кабинет заведующего—1;
2. методический кабинет – 1;
3. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, сан. узел. Процедурный кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр и необходимый контроль состояния здоровья детей.

Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада ремонта.

#### **1.8. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.**

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинской сестрой. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку

психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогом проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

На участках ДОУ есть 6 оборудованных групповых участков. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии.

**Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

Для развития игровой деятельности в младшей и средних группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Мастерская», «Гараж» и т.д.

Во всех группах ДОО имеются уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников.

### **Вывод:**

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОО, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального (спортивного) зала, кабинет педагога-психолога, спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

### **Рекомендации:**

Постоянное пополнение и обновление пространственно-развивающей среды с учетом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп оборудованием.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

В МБДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО, принятое на Педагогическом Совете МБДОУ на основе

нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;  
Качество воспитательно-образовательного процесса;  
Качество работы с родителями;  
Качество работы с педагогическими кадрами;  
Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности МБДОУ в детском саду осуществляется должностной контроль. Положение о должностном контроле принято на педагогическом совете и утверждено приказом заведующего. В МБДОУ разработан план-график контроля по направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность. На каждую проверку разрабатывается план, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В МБДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДООУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДООУ со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДООУ.

### **Выводы и рекомендации:**

В ДООУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

### **Выводы и перспективы**

Таким образом, анализ работы за 2021 год показал, что:

В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2020 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог».
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

**1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1

| № п/п        | Показатели                                                                                                                                            | Единица измерения   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b>    | Образовательная деятельность<br>«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой                                         |                     |
| <b>1.1</b>   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 01.09.2017г., в том числе                           | 208 человек         |
| <b>1.1.1</b> | В режиме полного дня (7-12 часов)                                                                                                                     | 208 человек         |
| <b>1.1.2</b> | В семейной дошкольной группе                                                                                                                          | 0 человек           |
| <b>1.1.3</b> | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                | 0 человек           |
| <b>1.2</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                   | 0 человек           |
| <b>1.3</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет                                                                                              | 208 человек         |
| <b>1.4</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                            | 208 человек         |
| <b>1.4.1</b> | В режиме полного дня (7-12 часов)                                                                                                                     | 208 человек         |
| <b>1.4.2</b> | В режиме продлённого дня (12ч)                                                                                                                        | 0 человек           |
| <b>1.4.3</b> | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                   | 0 человек           |
| <b>1.5</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР) | -                   |
| <b>1.5.1</b> | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                    | 0 человек           |
| <b>1.5.2</b> | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                         | 208 человек         |
| <b>1.5.3</b> | По присмотру и уходу                                                                                                                                  | 208 человек         |
| <b>1.6</b>   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                            | 0,3                 |
| <b>1.7</b>   | Общая численность педагогических работников,<br>в том числе:                                                                                          | 22 человек          |
|              |                                                                                                                                                       |                     |
| <b>1.7.1</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                            | 20 человек,<br>67 % |
| <b>1.7.2</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                    | 4 человека,<br>19 % |
| <b>1.7.3</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                          | 2 человек,          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1.7.4</b>  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                   | 0 человек,<br>0 %     |
| <b>1.8</b>    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                    | 0 человек<br>0%       |
| <b>1.8.1</b>  | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 человек             |
| <b>1.8.2.</b> | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 - человек           |
| <b>1.9</b>    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                           |                       |
| <b>1.9.1</b>  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20 человек,<br>99, %  |
| <b>1.9.2</b>  | До 30 лет и выше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 человек<br>1%       |
| <b>1.10</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                      | 10 человек,<br>47.6 % |
| <b>1.11</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет                                                                                                                                                                                                                                | 11 человек,<br>52.4 % |
| <b>1.12</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек,<br>69 %   |
| <b>1.13</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                         | 18 человек,<br>69, %  |
| <b>1.14</b>   | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21/231<br>человек     |
| <b>1.15</b>   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| <b>1.15.1</b> | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Да                    |
| <b>1.15.2</b> | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да                    |
| <b>1.15.3</b> | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Да                    |
| <b>1.15.4</b> | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да                    |
| <b>2.</b>     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
| <b>2.1</b>    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                       | 1,7 кв.м.             |

|     |                                                                                                                                   |             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 228.3 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | Да          |
| 2.4 | Наличие музыкального зала                                                                                                         | Да          |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да          |

Заведующий



Х. В. Абдурешидова